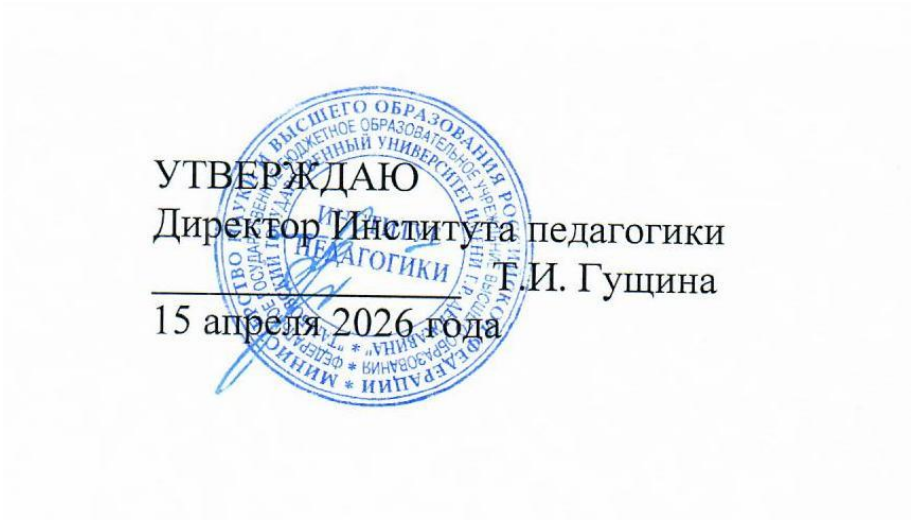
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

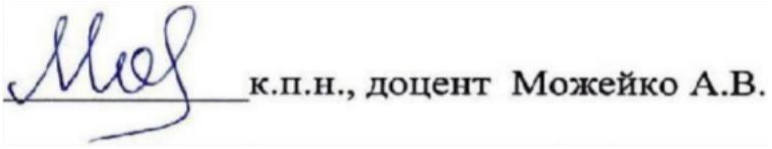
Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик(и) программы:
Исаева С.Н., к.п.н., заведующий кафедрой дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Корытина Н.В., преподаватель кафедры дефектологии
Стрижевская О.Е., преподаватель кафедры дефектологии
Бирюкова И.А., преподаватель кафедры дефектологии
Назарова Н.А., преподаватель кафедры дефектологии
Позднякова О.В., преподаватель кафедры дефектологии
Козодаева Л.Ф., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Процесс изучения «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» направлен на формирование следующих **компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

владеть навыками:

организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения

ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

уметь:

организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей

организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей

организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения

помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты

создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности

применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения

анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста

составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования

отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей

знать:

виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)

педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

роль педагога в организации психолого-педагогических условий

промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы

принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации

методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.3. Уровни освоения формируемых компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	3	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить и основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		2	- понимает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте и алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах
		1	- знаком с алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методами работы в профессиональной и смежных сферах и со структурой плана для решения задач

	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи и выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		2	- допускает незначительные ошибки при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы и при составлении плана действия; определении необходимых ресурсов
		1	- допускает значительные ошибки при оценивании результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	3	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности и приемы структурирования информации
		2	- понимает приемы структурирования информации и формат оформления результатов поиска информации
		1	- знаком с форматом оформления результатов поиска информации и с современными средствами и устройствами информатизации, порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе с

			использованием цифровых средств
	Уметь: - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	3	- умеет определять задачи для поиска информации и определять необходимые источники информации
		2	- допускает незначительные ошибки при планировании процесса поиска, при структурировании получаемой информации и при выделении наиболее значимой в перечне информации
		1	- допускает значительные ошибки при оценивании практической значимости результатов поиска, при оформлении результатов поиска, применении средства информационных технологий для решения профессиональных задач, при использовании современного программного обеспечения
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	3	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности
		2	- понимает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и основы проектной деятельности
		1	- знаком с психологическими основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности,

			основами проектной деятельности
	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3	- умеет организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		2	- допускает незначительные ошибки при организовывании работы коллектива и команды, взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		1	- допускает значительные ошибки при организовывании работы коллектива и команды, взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	3	- знает особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений
		2	- понимает особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений
		1	- знаком с особенностями социального и культурного контекста, правилами оформления документов и построения устных сообщений
	Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	3	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в

	государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе		рабочем коллективе
		2	- допускает незначительные ошибки при грамотном изложении своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, при проявлении толерантности в рабочем коллективе
		1	- допускает значительные ошибки при грамотном изложении своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, при проявлении толерантности в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	3	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		2	- понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		1	- знаком с сущностью гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимостью профессиональной деятельности по специальности, стандартами антикоррупционного поведения и последствиями его нарушения

	Уметь: - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	3	- умеет описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения
		2	- допускает незначительные ошибки при описывании значимости своей специальности, при применении стандартов антикоррупционного поведения
		1	- допускает значительные ошибки при описывании значимости своей специальности, при применении стандартов антикоррупционного поведения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	3	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения
		2	- понимает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения

		1	- знаком с правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основными общеупотребительными глаголами (бытовая и профессиональная лексика), лексическим минимум, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностями произношения
	Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	3	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		2	- допускает незначительные ошибки при понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимании текстов на базовые профессиональные темы, участии в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, постройке простые высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности

		1	- допускает значительные ошибки при понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимании текстов на базовые профессиональные темы, участии в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, постройке простые высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Иметь практический опыт:** - организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3	- имеет практический опыт организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		2	- имеет опыт оценки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		1	- имеет опыт изучения информации об организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной,

			исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Уметь: - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста - анализировать процесс и результаты организации различных видов	3	- умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками, организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		2	- допускает незначительные ошибки при организации предметно-практическую и игровой деятельности с воспитанниками, организации посильного труда дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), организации и осуществлении руководства познавательной и исследовательской деятельности детей

	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	1	- допускает значительные ошибки при организации предметно-практическую и игровой деятельности с воспитанниками, организации посильного труда дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд), организации и осуществлении руководства познавательной и исследовательской деятельности детей
	Знать: - виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого - содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	3	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
		2	- понимает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого, содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
		1	- знаком с видами детской активности и руководством ею со стороны взрослого, содержанием и способами организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование,

			лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Иметь практический опыт:** - планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	3	- имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		2	- имеет опыт оценки планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		1	- имеет опыт изучения информации о планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	Уметь: - проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять	3	- умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его

	отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты		реализации в различных формах обучения, помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		2	- допускает незначительные ошибки при проектировании и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения, помощи каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		1	- допускает значительные ошибки при проектировании и организации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения, помощи каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и	3	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

	дошкольного возраста - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)		- основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
		2	- понимает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; - задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста - основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста - классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
		1	- знаком с нормативно-правовыми документами, регламентирующие процесс обучения; задачами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основными методиками обучения детей раннего и дошкольного возраста, классификацией основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Иметь практический опыт:** - владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	- имеет практический опыт владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		2	- имеет опыт оценки владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		1	- имеет опыт изучения

			информации о владении способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь: - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	3	- умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста, использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		2	- допускает незначительные ошибки при создании условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста, использовании образовательного потенциала социокультурной среды в образовательной деятельности
		1	- допускает значительные ошибки при создании условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста, использовании образовательного потенциала социокультурной среды в образовательной деятельности
	Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	3	- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды, роль педагога в организации психолого-педагогических

	- роль педагога в организации психолого-педагогических условий		условий
		2	- понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды, роль педагога в организации психолого-педагогических условий
		1	- знаком с педагогическими закономерностями организации образовательного процесса и образовательной среды, роли педагога в организации психолого-педагогических условий
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	**Иметь практический опыт:** - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	3	- имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		2	- имеет опыт оценки осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности,общения и обучения
		1	- имеет опыт изучения информации об осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	Уметь: - применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения	3	- умеет применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализировать и использовать полученные

	- анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста		результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		2	- способен с незначительными ошибками применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		1	- способен со значительными ошибками применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения, анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
	Знать: - промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	3	- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
		2	- понимает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты

			(целевые ориентиры) освоения программы, принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
		1	- знаком с промежуточными и итоговыми ожидаемыми образовательными результатами (целевые ориентиры) освоения программы, принципами и технологией осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	**Иметь практический опыт:** - ведения документации при реализации программ дошкольного образования	3	- имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		2	- имеет опыт оценки ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		1	- имеет опыт изучения информации о ведении документации при реализации программ дошкольного образования
	Уметь: - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	3	- умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		2	- способен с незначительными ошибками составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		1	- способен со значительными ошибками составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	Знать: - локальные акты, регламентирующие	3	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной

	процесс обучения, в образовательной организации		организации
		2	- понимает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
		1	- знаком с локальными актами, регламентирующими процесс обучения, в образовательной организации
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	**Иметь практический опыт:** - осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	3	- имеет практический опыт осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		2	- имеет опыт оценки осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		1	- имеет опыт изучения информации об осуществлении педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
	Уметь: - отбирать и реализовывать	3	- умеет отбирать и реализовывать различные

	различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		2	- способен с незначительными ошибками отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		1	- способен со значительными ошибками отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
	Знать: - методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности - средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	3	- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности - средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
		2	- понимает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности - средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
		1	- знаком с методами педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности, со средствами мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

1.4. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	**владеть навыками:** организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
	уметь: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и

	общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
	знать: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

	роль педагога в организации психолого-педагогических условий промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для практических занятий

МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников
2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников
3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.
4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения
5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для практических занятий

МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.
2. Требования к экспертизе современной игрушки
3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»
4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.
5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)

7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).
9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.
10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации
11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для практических занятий

МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.
2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.
3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства
4. Разработка виртуальной экскурсии
5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике
6. Разработка схемы анализа произведения искусства
7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование
8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация
9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка
10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование
11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность

Вопросы для практических занятий

МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Особенности речевого развития детей раннего возраста
2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста
3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста
4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах
6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.

7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)

8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда

9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.

10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.

13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.

14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах

15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.

18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.

19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.

20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.

21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.

26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников

Вопросы для практических занятий

МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах

3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.

4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах

6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах

9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.

10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».

11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах

12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени

13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.

15. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)

16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»

17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ

19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.

Вопросы для практических занятий

МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)
2. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.
3. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений об окружающем мире (на выбор)
4. Составить схему: Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для практических занятий

МДК.02.08 Детская литература с практикумом

1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.
2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.
3. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского
4. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения
5. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.
6. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.
7. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)
8. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.
9. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста

Промежуточная аттестация по модулю

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится по примерным вопросам (два вопроса из представленного перечня). Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.
2. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук.
3. Методологические основы дошкольной педагогики.
4. Основные понятия.
5. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики.
6. Методы исследования в дошкольной педагогике.
7. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
8. Профессиональная деятельность воспитателя
9. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

10. Понятие «воспитания», «социализации», «личность».
11. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Принципы воспитания.
13. Методы воспитания.
14. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
15. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
17. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.
18. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации.
19. Авторские системы дошкольного образования.
20. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.
21. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.
22. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.
23. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.
24. Методы и приемы организации педагогического процесса.
25. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
26. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса

МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования, которое включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД. Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.
2. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.
3. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.
4. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации
5. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.
6. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.
7. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения

в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.

8. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

9. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.

10. Методы и приемы формирования общения.

11. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.

12. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.

13. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.

МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования, которое включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД. Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.

2. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.

3. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований

4. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

5. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.

6. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.

7. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.

8. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.

9. Игровое пространство детей дошкольного возраста.

10. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.

11. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.

12. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.

13. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.

14. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.

15. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.

16. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования, которое включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД. Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.

2. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез

3. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.

4. Сущностные характеристики восприятия.

5. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

6. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

7. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

8. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности

МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования, которое включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД. Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.
2. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.
3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.
4. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.
5. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.
6. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.
7. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.
8. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы
9. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
10. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
11. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.
12. Методика формирования синтаксической стороны речи.
13. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.
14. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
15. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
16. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.
17. Обучение детей пересказу литературных произведений.

18. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

19. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей.

20. Приемы обучения запоминания стихотворений.

21. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.

22. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.

23. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.

24. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.

25. Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.

МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме собеседования, которое включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД. Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики.
3. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.
4. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
5. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.
6. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.
7. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников
8. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика
9. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.

10. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

11. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.

12. Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.

13. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы

14. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами

15. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада

16. Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.

17. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.08 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования, которое включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД. Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание»

2. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе.

3. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.

4. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.

5. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания.

6. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.

7. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

8. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.

9. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.

10. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

11. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.

МДК.02.07 Детская литература с практикумом

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования, которое включает в себя один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД. Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков по представленным критериям.

Примерные вопросы для экзамена

1. Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.

2. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.

3. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.

4. Русская классическая литература в детском чтении.

5. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.

6. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).

7. Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра.

8. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

9. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.

10. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.

11. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи

дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению будущей профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и сформированности у него компетенций (представленных в РПД) в рамках освоения профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Экзамен (квалификационный) проводится в форме собеседования, которое включает в себя два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание из примерного перечня вопросов, представленных в РПД, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», к реализации указанного вида профессиональной деятельности.

Примерные вопросы экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики.
2. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук.
3. Методологические основы дошкольной педагогики.
4. Основные понятия.
5. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики.
6. Методы исследования в дошкольной педагогике.
7. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
8. Профессиональная деятельность воспитателя
9. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
10. Понятие «воспитания», «социализации», «личность».
11. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Принципы воспитания. М
13. етоды воспитания.
14. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
15. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения

детей дошкольного возраста.

17. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

18. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации.

19. Авторские системы дошкольного образования.

20. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.

21. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.

22. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.

23. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.

24. Методы и приемы организации педагогического процесса.

25. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

26. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса

27. Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.

28. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.

29. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.

30. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации

31. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.

32. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.

33. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.

34. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

35. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.

36. Методы и приемы формирования общения.

37. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.

38. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.

39. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.

40. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития.

41. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.

42. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований

43. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

44. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.

45. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.

46. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.

47. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.

48. Игровое пространство детей дошкольного возраста.

49. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.

50. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.

51. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.

52. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.

53. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.

54. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.

55. Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

56. Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.

57. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез

58. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.

59. Сущностные характеристики восприятия.

60. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

61. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

62. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

63. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности

64. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.

65. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.

66. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.

67. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.

68. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.

69. Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.

70. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.

71. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы

72. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.

73. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.

74. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

75. Методика формирования синтаксической стороны речи.

76. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

77. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.

78. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.

79. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.

80. Обучение детей пересказу литературных произведений.

81. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

82. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей.

83. Приемы обучения запоминания стихотворений.

84. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.

85. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.

86. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.

87. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития

детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.

88. Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.

89. Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

90. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики.

91. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.

92. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.

93. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.

94. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.

95. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников

96. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика

97. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста.

98. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

99. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.

100. Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.

101. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы

102. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами

103. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада

104. Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.

105. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

106. Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание»

107. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе.

108. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И.

Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.

109. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.

110. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания.

111. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.

112. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

113. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.

114. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.

115. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.

116. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.

117. Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.

118. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.

119. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.

120. Русская классическая литература в детском чтении.

121. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.

122. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).

123. Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра.

124. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

125. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.

126. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.

127. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над

выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.

Примерные задания экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников
2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников
3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.
4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения
5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению
6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста
7. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.
8. Требования к экспертизе современной игрушки
9. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»
10. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.
11. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
12. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)
13. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
14. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).
15. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.
16. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации
17. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.
19. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.
20. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства
21. Разработка виртуальной экскурсии

22. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике
23. Разработка схемы анализа произведения искусства
24. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование
25. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация
26. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка
27. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование
28. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность
29. Особенности речевого развития детей раннего возраста
30. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста
31. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста
32. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
33. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах
34. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.
35. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)
36. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда
37. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.
38. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
39. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.
40. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.
41. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.
42. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
43. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
44. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
45. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.
46. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.
47. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
48. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.

49. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

50. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

51. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

52. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.

53. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.

54. Диагностика читательских предпочтений дошкольников

55. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

56. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах

57. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.

58. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

59. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах

60. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

61. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

62. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах

63. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.

64. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».

65. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах

66. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени

67. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

68. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.

69. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)

70. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»

71. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

72. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ

73. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

74. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.

75. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)

76. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.

77. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений об окружающем мире (на выбор)

78. Составить схему: Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.

79. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.

80. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.

81. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского

82. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения

83. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.

84. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.

85. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)

86. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.

87. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста

3. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Объем письменной работы может существенно различаться. Он устанавливается в каждом конкретном случае отдельно.

Нумерация страниц проставляется, начиная с основного текста – с третьей страницы (с введения), внизу, по центру страницы. Первой страницей является титульный лист, второй страницей – содержание работы (с указанием страниц, с которых начинаются введение, главы, параграфы, заключение, список использованных источников и приложения).

Работа выполняется на бумаге формата А4.

Поля: верхнее –2 см, нижнее –2 см, левое –3 см, правое –1,5 см.

Печать осуществляется с одной стороны листа. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через междустрочный интервал 1,5 (обычный), выравнивание по ширине, красная строка или абзац –1,25 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, названия глав, заключение, список использованных источников и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются на новой странице. Подразделы глав (параграфы) следуют друг за другом.

Цитирование используется как прием аргументации. В *исследовательской работе*

обязательно делаются ссылки в одном из трех вариантов: внутритекстовые, затекстовые. Порядок их применения изложен ниже.

Внутритекстовая библиографическая ссылка содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст документа. Такая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок, основное заглавие документа, общее обозначение материала, сведения об ответственности, сведения об издании, выходные данные, сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ), сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа), обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах), сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки, примечания.

Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки. Предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, во внутритекстовой библиографической ссылке, как правило, заменяют точкой. Ниже приведены примеры оформления внутритекстовых ссылок.

(Арене В.Ж. Азбука исследователя. М.: Интермет Инжиниринг. 2006)

(Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб.. 2002 202 с.)

(Мельников В.П., Клейменов С.А.. Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации, учеб. пособие. М.. 2006)

(Краткий экономический словарь I ЛИ. Аэрилиян [и др.]. 2-е изд.. перераб. и доп. М. Ин-т новой экономики. 2002. 1087 с.)

(Библиография. 2006. № 3. С. 8-18)

(Челябинск: энциклопедия. Челябинск. 2002. 1 электрон, опт. диск (CD-ROM))

(Собрание сочинений. М.. Экономика. 2006. Т. 1С. 24-56)

(Рязань Вече. 2006. С. 67)

(Избранные лекции. СПб.. 2005. С. 110-116)

(СПб.. 1819-1827. Ч. 1-3)

Затекстовая библиографическая ссылка (отсылка) представляет собой ссылку на данные, вынесенные за пределы текста, как правило, на библиографический список. Таким образом, совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части (список использованных источников).

Затекстовая библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок, основное заглавие документа, общее обозначение материала, сведения, относящиеся к заглавию, сведения об ответственности, сведения об издании, выходные данные, физическую характеристику документа, сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа), сведения о серии, обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах), сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки, примечания, международный стандартный номер.

Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [10].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой , например, [10. с. 81].

Оформление таблиц. Любая исследовательская работа в обязательном порядке иллюстрируется таблицами, рисунками и схемами, которые имеют строгие правила оформления.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Таблицы применяют для структурирования и наглядного отражения информации. Данные представленные в табличной форме позволяют более качественно проводить расчеты, сравнивать показатели, делать аналитические выводы. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. При этом обязательно делается надпись слева «Таблица» и указывается ее порядковый номер, а далее заголовок, кратко выражающий содержание приводимого материала.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на все таблицы. Например: «указанные тенденции можно проследить по данным таблицы 6». При этом таблица должна занимать не более 2/3 страницы (если таблица не помещается, следует вынести её в приложение). Не рекомендуется разрывать упоминание таблицы в тексте и саму таблицу более чем на одну страницу. При оформлении текста в таблице допускается одинарный интервал и размер шрифта до 10.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы слово «Таблица» и номер ее указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. Это делается с помощью нумерации столбцов арабскими цифрами.

При использовании аналитических таблиц, автором которых студент не является, необходимо проверить их на грамотность составления, поскольку зачастую даже в официальных изданиях таблицы являются статистически неверными и плохо читаемыми ввиду отсутствия некоторых элементов.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) оформляются следующим образом. Графический материал помещают в тексте для отражения свойств или характеристик объекта, а также для графической интерпретации текста. Иллюстрации должны располагаться непосредственно после текста, в котором о них упоминается впервые, или на следующей странице. Громоздкие рисунки необходимо помещать в приложении. Графический материал должен иметь наименование, которое помещают под ним и располагают по центру. При необходимости, под графическим материалом помещают пояснительные данные. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. Графический материал следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается цветное оформление материалов.

Если иллюстративный материал является заимствованием (взят из какого-либо источника), то необходимо поставить сноску и указать источник.

Ссылки на весь иллюстративный материал в тексте должны быть расположены достаточно близко к графикам, рисункам, схемам, диаграммам и оформляться следующим образом: «(рисунок 5)»; «по данным рисунка 5 можно проследить…» и т.п.

Оформление приложений. В исследовательской работе приложения, если они необходимы, помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. В приложения выносятся документы, справки, описания, аналитика, на которую имеются ссылки в тексте работы. Внутри содержательной части работы обязательно должны быть ссылки на приложения. Кроме того, в приложения могут выноситься таблицы и рисунки, размер которых приближается к одной и более страницам. Приложения, представляющие собой текст исходного документа на иностранном языке,

должны быть переведены на государственный язык РФ – русский язык.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы справа слова «Приложение». с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Приложение должно иметь заголовок, который записывают посередине страницы с прописной буквы отдельной строкой.

Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части работы. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, в работе указывается ее номер и номер приложения, например: (приложение 1, рисунок 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к работе. Если работа может обойтись без какого-то приложения, то его следует исключить.

Оформление списка использованных источников

Библиографическое описание документа, книги и любого другого материала, использованного при подготовке работы – это унифицированная по составу и последовательности элементов совокупность сведений об источнике информации, дающая возможность получить представление о самом источнике, его содержании, назначении, объеме и т.д. Главное требование к библиографическому описанию источников состоит в том, чтобы читатель по библиографической ссылке мог при необходимости отыскать заинтересовавший его первоисточник. В библиографическое описание должны входить наиболее существенные элементы, которые приведены ниже. Последовательность расположения элементов описания источника информации может быть следующей:

заголовок – фамилия и инициалы автора (или авторов, если их не более трех);

заглавие (название) работы;

подзаголовочные данные;

сведения о лицах, принимавших участие в создании книги;

место издания;

издательство;

год издания;

сведения об объеме.

При оценивании качества выполнения письменной работы существенное внимание уделяется, в том числе, и оформлению работы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Критерии оценивания ответов на вопросы практических заданий

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отлично», если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хорошо», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается как «удовлетворительно» , если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов № 503 (ул. Советская 181 И) **«Кабинет теории и методики дошкольного образования»,** № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»,** № 309 (ул. Советская 181 И) **«Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности».**

Аудитория № 503 (ул. Советская 181 И) **«Кабинет теории и методики дошкольного образования»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Теоретические основы дошкольного образования
2. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
4. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
5. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста
6. Детская литература с практикумом

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Меловая доска	2
2	Стол ученический	25
3	Скамья ученическая	27
4	Стол для преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийный проектор	1
2	Проекционный экран	1
3	Планшет	1
4	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям	В комплекте
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	14
2	Стул преподавателя	1
3	Стол преподавателя	1
4	Скамья ученическая	16
5	Кафедра	1
6	Доска	
7	Компьютерный стол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Проектор	
3	Проекционный экран	
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых		

Аудитория № 309 (ул. Советская 181 И) **«Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1.Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	**Наименование имущества**	**Количество**
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Меловая доска	1
2	Стол ученический	15
3	Скамья ученическая	15
4	Стол для преподавателя	1
5	Стул для преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	1
2	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям	В комплекте
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯМ

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные издания

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540079

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538048

2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542323

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539746

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541631

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539913

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539801

7. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536712

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

9. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542366

10. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539173

11. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544916

12. 12. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412

13. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542566

14. 14. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542713

Основные электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 09.12.2022).

2. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного

возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040 (дата обращения: 15.11.2023).

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - https://znanium.com/catalog/document?id=370352 - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

13. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).

16. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518032 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).

18. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 15.11.2023).

19. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495698 (дата обращения: 09.12.2022).

20. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989 (дата обращения: 15.11.2023).

21. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 15.11.2023).

22. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 15.11.2023).

23. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.−392с.

7. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).